

Городской конкурс методических материалов по  
профориентационной работе образовательных учреждений  
«Профессиональный кейс- 2021»

**Номинация: «Психологическое сопровождение профориентационной  
работы»**

**Методическая разработка занятия  
«Арт-тимбилдинг «Профессии будущего»**

Автор работы: Козлова Анастасия Андреевна,  
педагог-психолог  
МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»  
Тел.: 8953-301-34-56

г. Мурманск  
2021 г.

### **Актуальность.**

В своей профориентационной работе с обучающимися педагог-психолог может использовать различные формы и методы, которые направлены на развитие основных познавательных процессов и сфер деятельности, а также которые учитывают ведущий вид деятельности обучающихся. Это могут быть деловые игры, квесты, тренинги, викторины, мероприятия творческой направленности. Например, оформление альбомов или стенгазет о профессиях, а также арт-тимбилдинг.

В данной работе представлен такой метод профориентационной работы, как арт-тимбилдинг. Название данного метода состоит из двух составляющих: «арт» (с англ. art—«искусство») и «тимбилдинг» (дословно с англ. – «построение команды», где «team» – команда, а «building»– строительство)<sup>1</sup>. Соответственно, под арт-тимбилдингом понимается процесс командообразования, проводимый посредством творчества. Приёмы арт-тимбилдинга разнообразны. Это написание одной общей картины или создание коллажа из маленьких рисунков, это может быть большая раскраска для команды и многое другое.

В профориентационной работе актуальность данного метода заключается в том, что он является эффективным инструментом для работы с обучающимися. Здесь нет правильного и неправильного, каждый выражается с помощью творчества так, как он считает нужным. Улучшается взаимодействие и коммуникация в команде. Развиваются творческие способности и нестандартное мышление. Подкрепляется всё общим результатом и продуктом деятельности. Этот метод не только творческий, но и познавательный, через него обучающиеся хорошо усваивают информацию

---

<sup>1</sup> Якупова Г. Р., Хайруллин А. Р. Актуальность развития коммуникативных способностей личности в современном обществе через художественно-творческую деятельность // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 3 (56). С. 105-108.

о профессиях, так как есть наглядные материалы и возможность создать что-то своими руками.

**Цель:** знакомство обучающихся 7-9 классов с профессиями будущего, развитие живого интереса к многообразному миру профессий с использованием метода арт-тимбилдинг.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с проектом «Атлас новых профессий»;
- создать информационное пространство об устаревающих профессиях и профессиях будущего;
- познакомить обучающихся с профессиональными отраслями;
- развивать творческое мышление, любознательность, умение работать в группах;
- развивать навыки публичного выступления и самопрезентации;
- повысить уровень осознанности к своему профессиональному будущему.

**Ключевые слова и понятия:** «арт-тимбилдинг», «Атлас новых профессий», устаревающие профессии, профессии будущего.

**Тип занятия:** комбинированный (изучение нового материала, применение полученных знаний на практике).

**Форма занятия:** комбинированная (лекция, затем практическое занятие с применением метода арт-тимбилдинг).

**Методы:** объяснение, беседа, наглядные методы обучения (презентация PowerPoint), интерактивные упражнения, устный опрос, самоконтроль, выполнение и анализ заданий, самопрезентация, арт-тимбилдинг.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, ватманы, краски, кисти.

**Время проведения:** 1 час- 1,5 часа.

**Участники:** обучающиеся 7-9 классов.

**Общие сведения:**

Участвуют 5 команд по 8 человек. Все команды распределяются по индустриям и отраслям профессиональной деятельности. Знакомство с проектом "Атлас новых профессий". Далее командам предлагается придумать профессию будущего в их отрасли, затем представить ее.

Задание команды выполняют в отведенное время. По окончании выполнения задания команды представляют свою профессию и свою отрасль. Каждой команде вручается сертификат за участие в мероприятии.

**Планируемые результаты:**

Обучающиеся 7-9 классов познакомятся с методом «арт-тимбиндинг».

Обучающиеся 7-9 классов расширят представление об устаревающих профессиях, профессиях будущего и перспективных профессиональных отраслях.

Обучающиеся 7-9 классов познакомятся с практическим применением Атласа новых профессий.

Обучающиеся 7-9 классов усовершенствуют творческие способности, коммуникативные навыки.

Обучающиеся 7-9 классов приобретут навыки публичного выступления и самопрезентации.

У обучающихся 7-9 классов повысится уровень мотивации к выбору будущей профессиональной деятельности.

У обучающихся 7-9 классов появится устойчивый интерес к самообразованию.

## Ход занятия

Этапы занятия	Время	Дидактические средства, наглядность, ТСО	Деятельность педагога-психолога	Деятельность обучающихся
1. Организационная часть занятия.	10 мин.	Тема на экране мультимедийной установки	Приветствие обучающихся. Знакомство. Чтение пролога. Создание условий для осознания и осмысления новой информации. Определение целей и задач занятия. Проведение игры-интерактив.	Слуховое восприятие информации. Интерактив с педагогом-психологом.
2. Основная часть. Изложение нового материала. Арт-тимбилдинг.	60 мин.	Показ слайдов презентации.	Изложение информационного материала. Направление деятельности обучающихся в процессе арт-тимбилдинга.	Слуховое и зрительное восприятие, осмысление изучаемого материала. Интерактив с педагогом-психологом. Беседа. Выполнение арт-тимбилдинга. Вопросы к педагогу-психологу.
3. Подведение итогов. Рефлексия.	15 мин.	Слайд презентации.	Подведение итогов занятия, выдача сертификатов, беседа с обучающимися (рефлексия).	Слуховое и зрительное восприятие.

## Ход занятия

*В актовом зале располагаются участники.*

*Участники рассаживаются командами по отраслям*

### **1. Организационная часть.**

*(Слайд 1)*

**Педагог - психолог:** Здравствуйте! Меня зовут ..., я являюсь.... Я рада приветствовать вас на арт-тимбилдинге «Профессии будущего»! Сегодня мы познакомимся с проектом «Атлас новых профессий» и профессиями будущего, а также попробуем сами придумать свою профессию.

*(Слайд 2)*

**Педагог - психолог:** Существуют тысячи профессий. Хочешь выбрать ту, которая лучше всего подходит именно для тебя постарайся познакомиться с максимальным количеством профессий. Трудно сделать выбор, если не знаешь из чего.

А. Г. Грецов (кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, старший научный сотрудник Лаборатории развития дополнительного образования

(Санкт-Петербург)

*(Слайд 3)*

**Педагог - психолог:**

**Игра «Назови профессию»**

**Правила:** Один участник называет профессию, следующий называет профессию смежную с ней, и так по цепочке.

### **2. Основная часть.**

**Педагог - психолог:** Друзья, наше мероприятие проходит с использованием метода арт-тимбилдинг. А кто мне скажет, что это за метод?

*(Слайд 4)*

**Педагог - психолог: Арт-тимбилдинг-** это сплочение коллектива с помощью арт-методики, то есть основанное на применении творчества и искусства.

*(Слайд 5)*

**Педагог - психолог:** Ребята, в наше время многие профессии устаревают и уходят в прошлое. Одни профессии заменяются другими.

Устаfeвающие интеллектуальные профессии на горизонте 2013-2030 годов.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> бухгалтер                | <input type="radio"/> аналитик                       |
| <input type="radio"/> менеджер по кредитам     | <input type="radio"/> журналист                      |
| <input type="radio"/> монтировщик декораций    | <input type="radio"/> спортивный аналитик            |
| <input type="radio"/> библиотекарь             | <input type="radio"/> переводчик                     |
| <input type="radio"/> документовед/ архивариус | <input type="radio"/> оператор государственных услуг |
| <input type="radio"/> турагент                 | <input type="radio"/> логист                         |
| <input type="radio"/> испытатель               | <input type="radio"/> диагност                       |
| <input type="radio"/> дублер/каскадер          | <input type="radio"/> системный администратор        |
| <input type="radio"/> юрисконсульт             | <input type="radio"/> диспетчер                      |
| <input type="radio"/> нотариус                 | <input type="radio"/> штурман                        |
| <input type="radio"/> банковский операционист  | <input type="radio"/> и др.                          |
| <input type="radio"/> экскурсовод              |  |

**Педагог - психолог:** Как вы думаете, почему данные профессии уходят в прошлое?

*(Слайд 6)*

**Педагог - психолог:**

Устаfeвающие рабочие профессии на горизонте 2013-2030 годов.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> билетер                             | <input type="radio"/> варщик                           |
| <input type="radio"/> вахтер                              | <input type="radio"/> бурильщик                        |
| <input type="radio"/> лифтер                              | <input type="radio"/> прораб                           |
| <input type="radio"/> парковщик                           | <input type="radio"/> работник транспортного терминала |
| <input type="radio"/> оператор call-центра                | <input type="radio"/> швея                             |
| <input type="radio"/> почтальон                           | <input type="radio"/> носильщик                        |
| <input type="radio"/> высокопрофессиональный с/х работник | <input type="radio"/> бетонщик                         |
| <input type="radio"/> курьер                              | <input type="radio"/> работник химчистки               |
| <input type="radio"/> смотритель зала в музее             | <input type="radio"/> официант                         |
| <input type="radio"/> машинист товарного состава          | <input type="radio"/> тренер                           |
| <input type="radio"/> инспектор дпс                       |  |
| <input type="radio"/> охранник                            |  |
| <input type="radio"/> горняк                              |  |
| <input type="radio"/> шахтер                              |  |
| <input type="radio"/> фасовщик                            |  |

**Педагог - психолог:** Как вы думаете, почему данные рабочие профессии устаревают?

*(Слайд 7)*

**Педагог - психолог:** Ребята, кто знает, что такое «Атлас новых профессий»<sup>2</sup>?

Это проект, где в различных отраслях деятельности представлены профессии будущего. Это альманах перспективных отраслей и профессий для российской экономики в ближайшем будущем на 15-20 лет вперед. Атлас даёт возможность узнать, какие отрасли будут активно развиваться, какие новые технологии, практики управления и продукты будут появляться в рамках данных отраслей, а также какие новые специальности потребуются на рынке труда.

*(Слайд 8)*

**Педагог - психолог:** Например, как вы думаете, что делает архитектор медоборудования?

### **АРХИТЕКТОР МЕДОБОРУДОВАНИЯ**

Профессия появится до 2020 г.

Специалист в области инженерной и компьютерной графики, материаловедения, сопромата, деталей машин, электротехники, обладает пространственным мышлением, понимает анатомию и физиологию человека, разбирается в биосовместимости материалов и приборов, является экспертом в области медицинской и технической безопасности.

*(Слайд 9)*

А как вы думаете, чем занимается специалист по кибербезопасности и эксплуатации умных домов?

### **СПЕЦИАЛИСТ ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ УМНЫХ ДОМОВ**

---

<sup>2</sup> Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. Москва: Интеллектуальная литература, 2020. 456 с.



Профессия появится до 2020 г.

Специалист по кибербезопасности и эксплуатации умных домов — задачей такого профессионала является контроль за функционированием умных домов, отслеживание возможных киберугроз и своевременное реагирование. Такой специалист является программистом, профессионалом в области защиты информации и сетей, однако должен представлять себе конструкцию умного дома, особенности его устройства и функционирования как физического объекта.

*(Слайд 10)*

**Педагог - психолог:** Вам понравился «Атлас новых профессий»? Интересно? И сейчас мы предлагаем вам самим придумать профессию будущего из вашей отрасли. Перед вами ватман, краски и карандаши. Вам нужно нарисовать профессию будущего. Придумать название. Как будет называться специалист. Проанализировать его навыки в настоящем и в будущем. Какие навыки уйдут? Какие навыки появятся? Чем будет заниматься человек данной профессии? Какое оборудование ему необходимо? С кем или с чем он будет работать? А в конце каждая команда будет представлять своего специалиста.

*Команды готовятся.*

*Команды презентуют свою профессию будущего.*

*По окончании презентаций делаем большой коллаж из профессий будущего и называем его «Город профессий будущего».*

### **3. Подведение итогов.Рефлексия.**

*Вручение сертификатов. Общее фото.*

**Педагог - психолог:** Ребята, понравилось занятие? А что вам запомнилось больше всего? Что было самое интересное? А что не понравилось? Хотели бы больше узнавать о мире профессий?

Ребята, на этом наше занятие подошло к концу. Спасибо за внимание! Успешного профессионального выбора!

## Список литературы

1. Якупова Г. Р., Хайруллин А. Р. Актуальность развития коммуникативных способностей личности в современном обществе через художественно-творческую деятельность // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 3 (56). С. 105-108.
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. Москва: Интеллектуальная литература, 2020. 456 с.
3. Извекова Е. М. Применение современных цифровых технологий для формирования профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2020. № 1 (31). С. 135-139.
4. Резапкина Г. В. О выборе будущей профессии [Электронный ресурс]. // Федеральный институт развития образования (ФИРО) РАНХиГС. URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/1121-galina-rezapkina-o-vybore-budushchej-professii> (дата обращения: 10.09.21).
5. Тузова О. Н., Лазарева А. М. Проблема профессионального самоопределения обучающихся в психолого-педагогических исследованиях // Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Мурманск, 16–18 марта 2020 года. 2020. С. 281-287.